

河北省教育厅

冀教职成函〔2022〕30号

河北省教育厅 关于举办 2022 年河北省职业院校技能大赛 教学能力比赛的通知

各市（含定州、辛集市）教育局、雄安新区公共服务局，省属职业院校：

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》有关要求，加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平、创新意识和创新能力全面提升，决定举办 2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛。现将比赛方案等文件印发给你们，请认真抓好落实。

- 附件：1. 2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛方案
2. 参赛作品材料及现场决赛有关要求
3. 2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛评分标准

4. 2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛报名表
5. 参赛作品汇总表（中职/高职）
6. 2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛区域性比赛情况统计表

河北省教育厅

2022 年 5 月 12 日

附件 1

2022 年河北省职业院校技能大赛 教学能力比赛方案

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》的部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，引导各地各校围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化“课程思政”建设；引导各地各校切实推进国家教学标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式；引导各地各校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

二、比赛要求

重点考察教学团队（2-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程体系和教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模

式，体现专业升级和数字化改造。结合专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，实现润物无声的育人效果。优化实践教学体系，实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2. 教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。中等职业学校应执行《关于加强中小学生手机管理工作的通知》“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用国家规划教材和优质精品教材，专业（技能）课程应积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。

4. 教学评价。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能

等现代信息技术，开展教与学行为分析。

5. 教学反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

三、比赛分组及参赛名额

（一）比赛分组

中等职业教育组、高等职业教育组（含职业本科）各分设3个报名组别。

1. 中职公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程（含思想政治课）中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2. 中职专业技能课程一组：参赛作品应为专业核心课或专业（技能）方向课中不少于16学时连续、完整的教学内容。

3. 中职专业技能课程二组：参赛作品应为专业核心课或专业（技能）方向课中不少于16学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于6学时的实训教学内容。职业院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

4. 高职公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程（含思想政治理论课）中不少于12学时连续、完整的教学内容。

5. 高职专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。

6. 高职专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容，其中必须包含

不少于6学时的实训教学内容。职业院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛限额

1. 中等职业教育组：各设区市参赛作品总数不超过24件，其中公共基础课程组6件，专业技能课程一组不超过14件，专业技能课程二组不少于4件，且每校参赛作品总数不超过3件；雄安新区公共服务局、辛集、定州、省属中等职业学校的参赛作品总数每单位不超过3件，且报名组别不重复。

公共基础课程组参赛作品不能出现课程的重复，专业技能课程组（包括一组和二组）组内和组间参赛作品同一专业类（依据《职业教育专业目录（2021年）》）不能超过2件。

2. 高等职业教育组：每校参赛作品总数不超过6件，其中公共基础课程组2件，专业课程一组和二组共4件，且专业课程二组最少1件。

公共基础课程组参赛作品不能出现课程的重复，专业课程组（包括一组和二组）组内和组间作品均不能出现专业类（依据《职业教育专业目录（2021年）》）的重复。

3. 在2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖的高等职业院校和省属中等职业学校，每校增加2个参赛名额；获2021年国赛一等奖的市属学校，其所在市可增加2个参赛名额；所增加名额的报名组别和专业大类不受限制。

四、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合

教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、推进 1+X 证书制度试点、针对高职扩招生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3—4 段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附件 2）。

五、比赛办法

根据报名情况分为若干评审组，各评审组均采用先网络初评后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛作品材料，确定入围决赛的作品，初定拟获得三等奖和优秀奖的作品。决赛时，教学团队介绍教学实施报告、针对抽选教案中的自选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附件 2）。综合参赛作品材料和教学团队现场表现，确定比赛成绩。如因不可抗拒的因素影响，决赛有关安排另行通知。

六、奖励办法

1. 单项奖。坚持宁缺毋滥的原则，各评审组分别设置一、二、三等奖和优秀奖，原则上为本组参赛作品总数的 10%、20%、35% 和 35%。三等奖和优秀奖根据网络初评得分排序确定，一、二等奖根据决赛成绩排序确定。

2. 其它奖项。根据参赛作品获奖情况、比赛组织情况、比赛

参赛情况、参赛作品和成员资格审核情况等因素，评选优秀指导教师 6 名，优秀组织奖、组织工作先进个人若干名。

3. 省教育厅将根据 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛要求，在省级比赛的基础之上，结合专业大类、课程情况以及作品潜力等，遴选部分优秀作品再次比赛，最终确定参加国赛的作品，具体办法另行制定。

七、注意事项及说明

1. 每个教学团队限报 1 件参赛作品，每位教师限参加一个教学团队。

2. 参赛对象应为职业院校教龄 2 年以上（含）的在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。

3. 每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，教学团队结构合理，原则上具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比 50%以上（含 50%）。

4. 各院校可在本省范围内跨校联合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职业院校不得混合组队参赛。除公共基础课程组外，每个教学团队可吸收 1 名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

5. 获得 2020 年、2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队全部成员不能报名参赛，其教学团队所有成员的所在学校不能以同一公共基础课程或同一专业报名参赛；获得二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参赛（原 4 人团队至

少调整 2 名成员；原 3 人团队至少调整 1 名成员，并可以再新增 1 名成员；原 2 人团队可以保留两名成员，但至少新增一名成员）。

6. 鼓励国家级、省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

7. 教学团队成员所在学校均须在近 2 年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程。

8. 参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除教学团队事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

9. 除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作品材料（含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、教学、答辩，均不得泄露地区、学校名称。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

10. 各代表队、各职业院校要严格贯彻疫情防控常态化的有关要求，统筹做好 2022 年教学能力比赛各项准备工作。

11. 参赛材料不符合要求者，取消其参赛资格。

八、报名及联系方式

1. 中职以市为单位，高等职业院校和省属中等职业学校以学校为单位组织比赛，要确定专人认真做好审核工作，核对参赛作品的真实性、准确性，如专业备案、人才培养方案、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课等情况；同时，认真检查参赛作品材料是否泄露信息。如发现弄虚作假情况，将取

消参赛教师（或团队）的参赛资格和成绩（奖项评出后发现的，依规追回奖项），并依据相关规定严肃处理。

2. 要高度重视、积极应对新冠肺炎疫情给教育教学带来的影响，落实“停课不停学”要求，及时调整教学策略、组织形式和教学资源等，总结疫情防控期间线上教学经验，推动创新、完善线上线下混合式教学方式，更好适应“互联网+”时代的教育生态。

3. 报名及参赛材料提交均通过教学能力比赛平台进行，平台网址、用户名和密码、操作指南、后续通知等均通过比赛工作QQ群发布。请各市（含定州、辛集市）教育局、雄安新区公共服务局，省属中等职业学校、高职院校各确定一名大赛联络员（仅限一人加入），加入河北省职业院校教师教学能力比赛工作群（中职QQ群号：748951004，高职QQ群号：656501113），加入时请以“院校（市）+本人姓名”申请。

4. 教学能力比赛平台的网上报名环节，将根据“参赛限额”中的相关数量要求作出限制条件，请各市各校严格按照“参赛限额”中的相关数量要求选取省赛作品，以免出现不能报名的情况。

5. 时间安排：网上报名6月中旬，网上提交材料6月下旬，网上报名后，工作人员将对各单位的报名数量、专业类等进行审核，审核通过后才可网上提交材料。7月、8月完成网络初评和决赛。具体安排将于QQ群通知。

6. 比赛组委会办公室联系人：王玉苗 13831135298

附件 2

参赛作品材料及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品（作品名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元或任务），撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排（其内容占主要篇幅），能够有效指导教学活动的实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案（无需附加其他内容）按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000

字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队某一成员所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，并附某一班级授课计划表（注明授课日期、学时）。多个授课班级只需提交其中一份课程标准；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学校的课程标准。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制 3—4 段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于 1 段，应在实际教学（含顶岗实习）场所拍摄，参与教学的应是授课班

级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明）。课堂实录视频每段时长 8—15 分钟，总时长控制在 35—40 分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。中职专业技能课程二组、高职专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，不得使用明显脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的技术与环境（比如虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 200M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

（一）赛前准备

1. 入围决赛的教学团队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定场次。

2. 决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3. 教学团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具与网络资源（现场提供网络服务）进行准备，限时 30 分钟。

（二）内容介绍与教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

2. 介绍教学实施报告时间不超过 6 分钟，两段无学生教学展示合计时间 12—16 分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过 5 分钟。

3. 比赛现场提供一台智能交互一体机和一板黑板（或白板），2 张展示桌。

（三）答辩

1. 评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题（包括参赛作品所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科、专业领域的素质、知识、技能等）。评委讨论时教学团队回避。

2. 教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过 8 分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。原则上未参与内容介绍及教学展示的团队成

员，必须参与答题。

3. 参赛团队答题时可以展示佐证资料，但不得递交给评委。佐证材料不得透露学校、市（州、县）等相关信息。

决赛原则上采取现场评审方式进行，如因疫情影响，将调整比赛形式，决赛具体时间、方式和要求等另行通知（QQ群）。

附件 3

2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 评分标准

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，作品应符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业（技能）课程和职业能力，培育创新意识。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</p> <p>3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。 5.合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
实施与成效	30	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</p> <p>4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及教学资源、设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</p>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值。

附件 4

2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛

参赛报名表

参赛作品基本信息

<input type="checkbox"/> 中等职业教育组		<input type="checkbox"/> 高等职业教育组			
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组		<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程一组		<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程二组	
X		专业大类:		专业大类:	
		专业名称:		专业名称:	
		专业代码:		专业代码:	
课程名称					
作品名称 (教学任务精确表述)					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息¹

学校（单位）名称		(若是企业教师请填写企业单位名称)			
姓名		性别		民族	
教龄		联系电话			
身份证号码					
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导				
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高				
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书		双师型教师	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士				
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师		职业教育教师教学创新团队成员	<input type="checkbox"/> 国家级 <input type="checkbox"/> 省级 <input type="checkbox"/> 否	
承担具体教学任务					
拍摄视频名称	以“教案序号+教学活动名称”命名				

1.教学团队全体成员逐一添加填写

参赛承诺与说明²

本校本课程作品未在 2020、2021 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本专业的专业（技能）课程作品未在 2020、2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人未在 2020、2021 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛中获得一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
请确认以下情况是否符合比赛要求： <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 教学团队成员参与教学 <input type="checkbox"/> 授课班级全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在单位签署意见并盖章） 日期：	（中职学校所属市级教育行政部门处室 签署意见并盖章） 日期：

附件 5

参赛作品汇总表（中职/高职）

单位（盖章）

填报人：_____

手机

序号	报名组别	团队成员姓名	学校名称	专业大类/ 课程	专业类/ 课程	专业/课程	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	第一作者 手机

附件 6

2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 区域性比赛情况统计表

学校/设区市	联系人	电话
	中职	高职院校\省属中职学校
本市（区）学校数		
开展校级比赛学校数		
校级比赛作品总数		
校级比赛参赛教师数		
市级比赛作品总数		
市级比赛参赛教师数		
市级比赛时间		(填校级比赛时间)
市级比赛地点		(填校级比赛地点)
国家级或省级教师教学创新团队参赛情况	说明参赛团队总数量，以及有教学创新团队成员的团队数量	说明参赛团队总数量，以及有教学创新团队成员的团队数量